

Всероссийская олимпиада школьников
II (муниципальный) этап 2023г.
Русский язык. 10-11 класс

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	Итого
14	12	14 6)	19 6)	17 6)	9 6)	76)	8	(100-6)
14	2	14	3	9,5	9	5	3,5	61,5

Задание № 1 (14 баллов)

В русском языке в ряде случаев на месте определенных букв и буквосочетаний произносится долгий мягкий звук [ш':] (= [щ]), в других же — похожий на него, но не слитный долгий звук, а звуко сочетание [шч'], встречавшееся ранее в русском языке гораздо чаще. Распределите следующие слова на две группы: а) с произношением звука [ш':] (= [щ]), б) с произношением [шч']. Сделайте вывод о том, от чего зависит выбор произношения [ш':] или [шч']:

Не считается, счастье, общипать, расчётка, мощный, считал (информацию с дисплея), счётчик, рассчитывать, с частью (задания справился), счесать.

- а) [ш':]: не считается, счастье, общипать, мощный, счётчик;
 б) [шч']: расчётка, считал, счесать, с-частью, рассчитывать.
 Выбор произношения зависит от того, в какой морфеме располагаются буквы или буквосочетания. Если в одной (счастье) - [ш':], в разных (считал) или даже в разных словах (с-частью) - [шч'].

Задание №2 (12 баллов)

До конца XX века в орфографическом словаре русского языка и в практике правописания существовали следующие пары слов: *приуменьшить* — *преуменьшить*, *приумножить* — *преумножить*. Однако позже норма изменилась: одна пара слов целиком сохранилась, а в другой паре сохранилось в качестве нормативного только одно из написаний. Как вы думаете — какое? Почему? Почему в другой паре сохранились оба написания? Составьте по одному словосочетанию с каждым из трех слов, чтобы отражалось их значение.

Я думаю, целиком сохранилась пара: *приумножить* - *преумножить*, а из второй пары осталось только „*преуменьшить*“, так как *приуменьшить* - значит значительно уменьшить, но слово „*преуменьшить*“ вполне характеризует это понятие, слово *преуменьшить* оказалось избыточным. В другой паре сохранились оба написания, так как *приумножить* - значит увеличить незначительно, *преумножить* - значительно. *Преумножить* владения, *приумножить* свои достижения, *преуменьшить* значимость.

Задание № 3 (14 баллов)

В Ивановской области бытуют диалектные наименования предметов одежды: *ноговицы*, *подживотник*, *будник*, *ситцевик*, *вылюдник*, *налобник*, *брезентовка*. В какие семантические (смысловые) группы можно объединить эти слова с учетом мотивирующих признаков? Назовите эти признаки и сгруппируйте слова. Каким способом и с помощью каких морфем образовано слово *вылюдник*? Как вы понимаете значение этого слова?

1 группа - *будник*, *вылюдник* - по тому, куда надевается одежда (в будни, в праздники / на выход).

2 группа - ⁺ситуэтик, ⁺брезентовка - по материалу, ³(из чего изготовлена)
 3 группа - ⁺ногавица, ⁺поджизвотник, ⁺наловник - на чём носят одежду
 (на какой части ³тела)
¹Воллюдник - приставочно-суффиксальный способ, обр. от слова "люди"
 - значение - предмет одежды, который надевают "на выход",
 "в люди", ³парадная одежда

Задание № 4 (19 баллов.)

В русском языке немало слов, которые, имея отношение к числу, не являются именем числительным. Многие лингвисты не относят к числительным и некоторые слова, рассматриваемые в школьном учебнике как числительные. Выберите из следующего списка слова, а) не являющиеся именами числительными для любого школьника, б) не являющиеся числительными для лингвистов, хотя в школьном учебнике их относят к именам числительным. На какие, как вы думаете, признаки числительного как части речи, отличающие его от других частей речи, обращают внимание ученые?

Двое, двести, единица, тысяча, семерка, вдвоем, миллион, миллиард, тройной.

а) единица (ущ.), семерка (ущ.), тройной (прил.), ~~вдвоем (нар.)~~
 б) двое, вдвоем

на постоянные признаки (сложное/простое, порядковое/количественное)

Задание №5 (17 баллов)

Фразеологизм, как и слово, обладая целостным лексическим значением, способен соответственно соотноситься с определенной частью речи по набору морфолого-синтаксических признаков (например, *несолоно хлебавши* — наречный фразеологизм, т.е. ведёт себя как наречие). Перечисленные ниже фразеологические единицы (ФЕ) по соотносимости с частями речи можно разделить на 2 группы А и Б, причем частеречную отнесённость ФЕ группы Б определить затруднительно. Объедините ФЕ в эти 2 группы. С какой частью речи четко соотносятся ФЕ группы А, по каким признакам вы это установили? Чем отличаются от них фразеологизмы группы Б?

Класть себе в карман, ветер свистит в карманах, глаза разбегаются, смотреть во все глаза, душа уходит в пятки, вкладывать душу, зубы заговаривать, зуб на зуб не попадает.

Группа А - глагольные фразеологизмы: класть себе в карман, смотреть во все глаза, вкладывать душу, зубы заговаривать. Эти ФЕ представляют собой глагольные словосочетания (главное слово - глагол), обозначают действие, чаще могут выступать в предложении в роли сказуемого (Он посоветовал мне смотреть во все глаза). Фразеологизмы группы Б (ветер свистит в карманах, глаза разбегаются, душа уходит в пятки, зуб на зуб не попадает) отличаются тем, что в составе этих единиц есть основа (ущ. - ~~сказуемое~~ и глагол), которые не являются словосочетанием, поэтому их трудно отнести к какой-либо части речи, но по значению можно отнести к наречным фразеологизмам.

Задание №6 (9 баллов)

Поставьте необходимый знак препинания в следующем предложении, мотивировав свой выбор: Ты скажешь (?) приду. Меняется ли с постановкой знака орфография?

1) Ты скажешь - приду. (между частями сложного предложения, в значении: если ты скажешь, я приду)

2) Ты скажешь: "Приду". - прямая речь.

Меняется орфография: "приду" необходимо написать с заглавной буквы как начало прямой речи.

Задание №7 (7 баллов)

На одной из телепередач мы услышали фразу: Мне много лет, но глядя на вас, ноги сами в пляс пустились.

Найдите в ней ошибку (-ки) словоупотребления. Назовите её (их) тип (грамматическая, речевая), охарактеризуйте её (их) и отредактируйте предложение при необходимости.

Ошибка - речевая в построении депричастного оборота. По мнению автора фразы "его ноги могли плясать".

- Мне много лет, но глядя на вас, я пустился в пляс. - исправленный вариант.

Задание №8 (8 баллов)

Учитывая общность славянских языков, установите фонетические и графические соответствия в данных языках на примере предложенных слов. Учтите, что одно из слов является общеславянским. Какое? Заполните пропуски в таблице с учетом написания слов в определенном языке.

Старославянский	МРКЪ	ШЛѢМЪ	БРАТЬ	ГРАДЪ	КРАВА	ВѢРѢДЪ
Древнерусский	МОРОКЪ	ШЛЕМЪ	БРАТЬ	ГОРОДЪ	КРОВЬ	ВЕРЕДЪ
Современный русский	МРАК	ШЛЕМ	БРАТ	ГОРОД	КРОВЬ	Вред

Общеславянское: БРАТ

Максимальное количество баллов за работу: 100 баллов